



*COMMUNITY INTERNSHIPS
IN LATIN AMERICA
CILA*

*QUITO
FEBRERO - MAYO
2014*

CONTACTOS:

.....

Martha Moscoso, Program Director

Tel. casa: 2907 513

Celular: 993 993 609

Oficina: 2504 496

E-mail: martha.moscoso@iee.edu.ec

Adriana Corti, Field Trips Coordinator

Tel. casa: 2900 606

Celular: 999 201 108

E-mail: acorti@iee.edu.ec

María Arboleda, Seminar Professor

Tel. casa: 2901 400

Celular: 993 993 609

E-mail: maria.arboleda@gmail.com

Sala de clase

Academia de Español BIPO y TONI's

Leonidas Plaza y Carrión esquina

Tel. 2500 732

Oficina de HECUA - IEE

San Ignacio 134 y 6 de Diciembre

1er piso, Oficina 2

Tel. 2504 496

Fax: 2904 098

Estructura del Programa

El modelo HECUA

El modelo de educación experiencial se basa en los siguientes aspectos:

- Interpretación holística de la realidad.
- Relación teoría y práctica.
- Trabajo en grupo como un medio de profundización el análisis y del desarrollo de la integración del grupo.
- Preparación para la toma de responsabilidades individuales y con la comunidad.
- Desarrollo de un pensamiento analítico, flexible, abierto a las diferencias y crítico.

Objetivos

√ Generales:

1. Profundizar el conocimiento sobre el Ecuador.
2. Obtener aprendizajes importantes desde la experiencia.
3. Reforzar la noción de respeto por las culturas diferentes.
4. Desarrollar la independencia, la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

√ Específicos:

1. Conocer y analizar la forma en que las organizaciones sociales orientan sus esfuerzos hacia el cambio social y la superación de las inequidades.
2. Comprender y analizar las concepciones del desarrollo y de las prácticas políticas, los movimientos sociales, la participación comunitaria, los poderes locales, las relaciones de poder, la etnicidad y los procesos de interculturalidad.
3. Obtener experiencia de trabajo en un contexto cultural diferente.
4. Reforzar las habilidades de investigación en un contexto y un idioma diferentes.
5. Incrementar el conocimiento del español.

Preguntas de contexto:

1. ¿Cuáles son las causas de las inequidades económicas y sociales?
2. ¿Cuáles son las formas que adopta la participación comunitaria y las iniciativas propuestas por los movimientos y actores sociales para superar las inequidades y lograr el cambio social?
3. ¿Cuáles son las propuestas políticas y de desarrollo planteadas desde el Estado?
4. ¿Cuáles son las formas de democracia adoptadas en el Ecuador históricamente?

Elementos del currículo

✚ Temas

A través de la combinación del trabajo con organizaciones sociales, exposiciones, lecturas, discusión, salidas de campo e investigación se exploran las prácticas de los diferentes sectores sociales y sus propuestas alternativas; los modelos de desarrollo y las formas de democracia implementadas en el Ecuador. Se estudian también los contenidos políticos de

la participación comunitaria; las estrategias socioeconómicas del desarrollo y sus implicaciones sociales y culturales. Se discuten y analizan el propósito y los contenidos del trabajo realizado en las pasantías y las múltiples experiencias vividas por los estudiantes en el Ecuador. Se discuten y analizan las posibilidades y los límites de los programas sociales desarrollados por las organizaciones sociales que orientan sus esfuerzos hacia la eliminación de las desigualdades sociales y al cambio de la sociedad así como también de las propuestas y políticas gubernamentales. Se desarrolla también la creatividad y el conocimiento del proceso de desarrollo personal.

✚ Seminario Política y Desarrollo en el Ecuador

El Seminario integra lecturas, exposiciones temáticas, visitas de campo, discusión y análisis.

Se espera:

- ✓ ***que los estudiantes lean los textos y asistan a las exposiciones y experiencias de campo.***
- ✓ ***que participen activamente en la discusión con preguntas y comentarios.***

✚ Trabajo en grupo

El trabajo en grupo constituye un espacio de profundización de la discusión y una construcción colectiva del conocimiento.

- ✓ ***Se espera que los estudiantes participen activamente en la discusión.***
- ✓ ***Que construyan conocimientos con el aporte del grupo.***

✚ Pasantía

La pasantía constituye un espacio de aprendizaje a través del trabajo en las organizaciones sociales y el conocimiento de sus propuestas de cambio.

Se espera:

- ✓ ***que los estudiantes participen activamente con su trabajo en las actividades definidas por la organización.***
- ✓ ***que aporten con propuestas e iniciativas.***
- ✓ ***que manifiesten una actitud de compromiso con el trabajo, la organización y la gente.***

✦ Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social

Este Seminario constituye un espacio de reflexión, análisis y discusión de la experiencia de pasantía y de los aprendizajes culturales.

Se espera:

- ✓ *que los estudiantes lean los textos y los analicen.*
- ✓ *que participen activamente en la discusión con preguntas y comentarios.*
- ✓ *que contribuyan activamente a la discusión con el comentario y análisis de sus experiencias.*
- ✓ *que se involucren en el proceso de construcción colectiva del conocimiento.*



✦ Taller de Acompañamiento Pedagógico a través del ejercicio de la creatividad

Este taller es **parte** del Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social, y constituye un espacio para el ejercicio de la creatividad de los estudiantes y un instrumento para procesar las experiencias de vida en el Ecuador.

Se espera:

- ✓ *que los estudiantes participen activamente en las sesiones de trabajo.*
- ✓ *que contribuyan activamente al desarrollo del taller con ideas y propuestas creativas.*
- ✓ *Que realicen el trabajo final.*

✦ Salidas de campo

Es un espacio que ofrece a los estudiantes la posibilidad de conocer las experiencias rurales de las comunidades y de relacionarlas con las experiencias urbanas. Se pone énfasis en la mega diversidad y en las sociedades indígenas y Afro-ecuatorianas.

Se espera:

- ✓ *que los estudiantes participen activamente en las actividades programadas.*
- ✓ *que participen en las sesiones de reflexión con preguntas, comentarios y elementos conceptuales para el análisis.*
- ✓ *que realicen las lecturas y los trabajos de reflexión asignados.*

✦ Proyecto de investigación independiente (ISP)

La investigación ofrece a los estudiantes la posibilidad de profundizar un área del conocimiento o un aspecto de la realidad de su particular interés. La investigación incluye una problematización teórica y conceptual y trabajo de campo.

Se espera:

- ✓ *que realicen una investigación de campo (entrevistas, historias de vida, etc).*
- ✓ *que accedan a bibliografía actualizada.*
- ✓ *que entreguen los avances y el documento final en las fechas previstas.*

Componentes del programa:

- ✚ Seminario Política y Desarrollo en el Ecuador (1 crédito)
- ✚ Pasantía y Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social (2 créditos)
- ✚ Estudio Independiente (1 crédito)

Los participantes en el programa CILA deben aprobar todos estos componentes.

SEMINARIO POLÍTICA Y DESARROLLO EN EL ECUADOR

Profesora: María Arboleda
Fechas: Los lunes, de 3 a 6 pm

1. PROCESOS DE DESARROLLO EN ECUADOR: DEBATES CONCEPTUALES Y DESAFIOS PRACTICOS

El seminario "Política y desarrollo en el Ecuador" se enfocará en los desafíos del desarrollo para el Ecuador. Se analizarán las diversas nociones conceptuales que se han construido en los últimos 50 años en relación con los desafíos del desarrollo, en especial de los países del Sur y de Latinoamérica. Junto con esta revisión, se introducirá el análisis de la noción de "Régimen del Buen Vivir" como modelo de desarrollo establecido en la Constitución de 2008.

A lo largo de las clases se presentará – a través de testimonios, exposiciones y visitas de campo—los principales – una visión crítica sobre los ámbitos en que se entran los desafíos del desarrollo para el país, desde el punto de vista de los más importantes actores sociales de la coyuntura. De este modo se contrastará la propuesta con la puesta en práctica.

Según la Constitución de 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2014, Ecuador se rige y persigue actualmente un nuevo modelo de desarrollo caracterizado como el *Régimen del Buen Vivir*, el cual en un sentido amplio y teórico incluye metas de igualdad, no discriminación, redistribución y justicia.

“Se apuesta por un modelo igualitario que propicie y garantice la participación de los sujetos, más allá de su condición de clase, del lugar ocupado en la estructura formal de trabajo o de su **género**, orientación sexual, etnia o credo. Son políticas de y para la ciudadanía en general” (PNBV, pág. 34).

El concepto del Buen Vivir ilumina el concepto de desarrollo con contenidos alternativos que provienen de las culturas indígenas. Lo central en el concepto del Buen Vivir, Buena Vida o *Sumak Kawsay* incorporado en la Constitución de 2008 es la relación directa entre derechos y modelo de desarrollo. Los derechos económicos, sociales y culturales así como los derechos colectivos constituyen lo medular de la comprensión amplia e integral del Buen Vivir en la Constitución de 2008. Incluyen lo que podría denominarse “las condiciones ambientales de reproducción social”, en tanto tienen relación significativa con la vida social pero además con las disposiciones relativas a la biodiversidad y recursos naturales.

Se trata de ejercer estos derechos al punto de vivir dignamente, sin que esto implique un régimen de acumulación o competencia.

El *buen vivir* y la *economía social y solidaria*, están íntimamente relacionados. Para José Luis Coraggio¹, la economía social y solidaria significa en primer lugar que, a partir de la realidad actual, la sociedad organizada y el Estado deban re-institucionalizar los procesos económicos de producción, distribución, circulación y consumo, a fin de impedir que el mecanismo global de mercado se *autonomice* de las sociedades y se naturalice como “la economía”, generando consecuencias sociales no atribuibles a ningún actor responsable en particular, sino a “al mercado”, típico lema neoliberal.

Significa en segundo lugar que el utilitarismo individualista y el fin del lucro privado, constitutivos con el mercado libre, deben subordinarse a los principios de solidaridad (seguridad y autocontrol de condiciones básicas de la propia vida, reciprocidad simétrica, redistribución progresiva, planificación democrática) y la corresponsabilidad de todos en la satisfacción de las necesidades y la calidad del modo de convivencia colectiva, bajo una racionalidad reproductiva que incluye a la naturaleza.

El *buen vivir* es un concepto colectivo, un modo de vida en convivencia... La Constitución establece que las políticas públicas y la orientación del Buen Vivir deberán ser definidas de modo participativo. En la dimensión económica su visión no se reduce a las preferencias de los consumidores limitados por la escasez de recursos. El Buen Vivir o *sumak kawsay* implica orientar el sistema económico de manera que permita lograr cuatro equilibrios:

- El equilibrio del ser humano consigo mismo;
- El equilibrio entre los seres humanos;
- El equilibrio de los seres humanos con la naturaleza; y,
- El equilibrio entre las comunidades de seres humanos.

El logro de estos equilibrios requiere una adecuada institucionalización de lo económico, combinando cinco principios:

- Subsistencia;
- Reciprocidad;
- Redistribución;

¹ Extractos del artículo “La economía popular solidaria en el Ecuador” de J.L. Coraggio, Revista Tendencia 10, ILDIS – FES, Quito, 2009.

- Intercambio;
- Planificación.²

En el régimen de Buen Vivir, las nociones societales e inter-relacionales se posicionan de manera fuerte frente al individualismo absoluto de la visión de la teoría económica tradicional. Así, para Coraggio, el régimen de Buen Vivir tiene dos objetivos centrales:

- Mejorar la calidad y esperanza de vida, y aumentar las capacidades y potencialidades de la población en el marco de los principios y derechos que establece la Constitución.
- Construir un sistema económico justo, democrático, productivo, solidario y sostenible basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable.

2. EJES TEMATICOS:

- Ecuador: historia y coyuntura
- Revisión conceptual sobre el desarrollo
- El proceso constituyente y el Régimen del Buen Vivir
- La Amazonia y el Yasuni: desafíos del desarrollo
- Pueblos indígenas en Ecuador: sus culturas, su historia, su visión de desarrollo
- Pueblos afros en Ecuador: sus culturas, su historia, su visión de desarrollo
- Los manglares: debates sobre opciones comunitarias de desarrollo
- La soberanía alimentaria como base de un desarrollo alternativo
- Economía social y solidaria: otras pautas para un desarrollo alternativo
- Las mujeres como sujetas políticas y la despatriarcalización del Estado
- Grupos GLBTI : identidades sexuales en Ecuador
- Cierre: debatiendo los resultados de los procesos de desarrollo

3. METODOLOGIA

EL Seminario constará de 13 sesiones donde se combinan diversas actividades, las que pueden ser:

- Exposiciones** (lectures) de la coordinadora y de invitados/as. Las exposiciones aportarán información sobre la realidad concreta así como también marcos analíticos sobre tendencias y procesos. Se invitará a conferencistas destacados y reconocidos por su conocimiento de temas específicos tales como las culturas indígenas, los gobiernos locales, el género y la participación comunitaria. También se incluirán líderes/as de organizaciones.
- Discusión sobre la Lectura de textos (calificada).** Los estudiantes deben preparar un Reporte Oral Grupal de Lectura que será asignado a un grupo cada Lunes. Los que

² Extractos del artículo “La economía popular solidaria en el Ecuador” de J.L. Coraggio, Revista Tendencia 10, ILDIS – FES, Quito, 2009.

no participen en el Reporte Oral presentarán un Reporte escrito. Cada clase se iniciará con un diálogo en torno a las lecturas. La revisión de las lecturas escogidas para el efecto, se procesará colectivamente en las horas de clase

- c. Cuando sea posible, la **presentación de videos** para reforzar la captación vivencial de los temas.
- d. Cuando esté agendado, la realización de **visitas urbanas**, para permitir el acercamiento a experiencias y actores.

La participación en clase y el trabajo en grupos facilitarán profundizar la reflexión como eje central de los aprendizajes que realicen los propios estudiantes sobre los diferentes temas.

En cada sesión de trabajo, las/os estudiantes deben desarrollar el diálogo y la discusión general o en grupos (calificadas) para fortalecer su manejo del español oral.

El Programa cuenta además con **3 salidas de campo, vinculadas temáticamente a las clases**, las cuales serán preparadas en las sesiones de los lunes y sistematizadas en las fechas que se incluyen en el cuadro correspondiente (abajo).

4. TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES

- **Se tomará 1 Test por cada lectura.**
- Las y los estudiantes deben preparar **3 Diarios de Campo**: un **Diario de Campo (1)** por cada salida, de acuerdo con las directrices que se entregarán en la primera sesión de preparación de las salidas de campo.

5. EXAMENES

Los estudiantes rendirán dos exámenes en las fechas señaladas en el Cronograma

6. SALIDAS DE CAMPO Y DIARIOS DE CAMPO

Para el seminario se han preparado **3 salidas de campo**, las cuales han sido preparadas y estarán a cargo de Adriana Corti. Los sitios de visita son:

- a. Yasuní – Amazonía
- b. Esmeraldas
- c. Otavalo / Cotacachi – Imbabura

| Salidas/ Semanas | Lugares/Fechas | Preparación | Sistematización | Entrega Diario de Campo |
|--------------------------|---|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| SALIDA 1 SEMANA 6 | Yasuní – Amazonía jueves 13 a lunes 17 de Marzo | Lunes 10 de Marzo | Martes 18 de Marzo | Lunes 24 de Marzo |
| SALIDA 2 SEMANA 9 | Esmeraldas Jueves 3 a domingo 6 de Abril | Lunes 31 de Marzo | Lunes 7 de Abril | 14 de Abril |
| SALIDA 3 SEMANA 13 | Otavalo / Cotacachi – Imbabura Viernes 2 a domingo 4 de Mayo | Lunes 28 de Abril | Lunes 5 de Mayo | 10 de Mayo |

7. EXAMENES Y EVALUACION

Se tomarán dos **exámenes**, en la mitad y al final del período. Los dos se realizarán en base de las lecturas, exposiciones y visitas en terreno.

La evaluación seguirá los siguientes parámetros:

- Exámenes 20%
- Reportes de lectura 20%
- Participación en clase 20%
- Diarios de campo 20%
- Salidas de Campo 20%

- Total 100%

La **participación en clase** se evaluará según los siguientes elementos:

- Discusión 60%
- Asistencia 40%
- Total 100%

Los **reportes de lectura** se calificarán sobre la nota total si son entregados el Lunes correspondiente. Cada semana de demora en la entrega implicará una calificación con menos **2 puntos**.

Los **Diarios de Campo** tendrán la nota total si son entregados en la fecha prevista. La demora en la entrega implicará una disminución de **2 puntos**.

La nota será un promedio de los tres trabajos.

Las **salidas de campo** se evaluarán tomando en cuenta la participación activa (tomar nota, preguntar, comentar, estar atentos, etc.) en las actividades y en las sesiones de sistematización.

SEMINARIO PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y CAMBIO SOCIAL

Profesora: Martha Moscoso

Horario: Jueves, de 3 a 6 pm

El Seminario

Este seminario es un espacio de reflexión, análisis, discusión, comprensión y construcción del conocimiento que integra diferentes aspectos de la sociedad y la cultura ecuatoriana; los conocimientos adquiridos por los estudiantes en base a sus experiencias en las pasantías; y la interpretación creativa de su experiencia y desarrollo personal.

Dinámica

Los conocimientos serán construidos con la participación y aporte de todos los estudiantes. Cada experiencia socializada constituye un elemento de discusión y un elemento enriquecedor para el aprendizaje del grupo. **Los conocimientos se irán construyendo, irán tomando forma con los elementos agregados por cada uno/a.**

Se realizarán lecturas, visitas, trabajos individuales en las tareas asignadas, trabajo en grupos en la clase, dinámicas de integración de grupo y de conocimientos a través del trabajo creativo: danza, literatura, dibujo, etc. Se analizarán también videos y películas relacionados con los temas del seminario y elementos importantes para la cultura ecuatoriana.

Objetivos

Los objetivos del Seminario son:

- Lograr la comprensión de los aspectos sociales, culturales y cotidianos de la ciudad.
- Analizar los aprendizajes que los y las estudiantes han realizado a través de las experiencias vividas por ellos y ellas en el Ecuador.
- Analizar los aprendizajes que los y las estudiantes han realizado a través de las experiencias en las pasantías.
- Relacionar las experiencias, particularmente de la pasantía, con los temas de los Seminarios.

Temas del Seminario

Los temas y actividades previstos para este seminario giran en torno a la comprensión de la participación de los actores sociales en los procesos de cambio social.

Se trabajan elementos históricos importantes para la comprensión de la situación actual del Ecuador y sobre la ciudad como un espacio en el que se dan varias dinámicas basadas en el uso, en la participación de los sectores sociales, en la diferenciación de sectores por clase, etnia, edad, actividad, etc. Esta es una aproximación necesaria en tanto los estudiantes tendrán su experiencia en este espacio. Se trabajan también temas importantes como el cambio social y la participación de las organizaciones sociales y de los estudiantes en este proceso. Se visitarán algunos de los sitios de pasantía. Para comprender la realidad social ecuatoriana y facilitar la integración de los estudiantes en la vida urbana se analizará el sexismo y algunos elementos culturales importantes.

A lo largo de todo el período se realiza un **taller de creatividad** como instrumento de acompañamiento pedagógico para la comprensión del proceso de aprendizaje personal y grupal mediante un recurso innovador y atractivo para los estudiantes.

EVALUACION (100%)

Pasantía:

| | |
|--|------------|
| a. Informe del supervisor o supervisora | 50% |
| b. Reflexiones sobre la Pasantía (nota promedio de las tres reflexiones) | <u>10%</u> |
| Subtotal | 60% |

a. Reflexiones de la pasantía:

La evaluación de las reflexiones se realizará en base al análisis y no únicamente a la descripción. También se tomará en cuenta la originalidad, la profundidad del análisis y el estilo de exposición.

Cada reflexión tiene una calificación de **10 puntos**, que serán promediados entre las tres, asignados de la siguiente manera:

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| √ Descripción de las actividades | 5 puntos |
| √ Análisis y reflexión conceptual | 5 puntos |

Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social:

| | |
|---|-------------|
| a. Participación y Asistencia | 10% |
| b. Actividades de Inmersión cultural, lecturas, reportes de visitas y Reflexión Final de la experiencia (nota promedio) | 10% |
| c. Participación y trabajo en el Taller de arte y creatividad | <u>20%</u> |
| Subtotal | 40% |
| Total | 100% |

ISP

| | | |
|--|--------------|-------------|
| a. Propuesta (proyecto de investigación) | | 10% |
| b. Avances de investigación (2) (Nota promedio) | | 10% |
| Avance No. 1: | | |
| Reunión | 1 punto | |
| Índice de contenidos | 1 punto | |
| Introducción | 2 puntos | |
| Revisión bibliográfica comentada | 2 puntos | |
| Planteamiento de la teoría | 4 puntos | |
| Avance 2 | | |
| Reunión | 2 puntos | |
| Exposición detallada de la información obtenida en el trabajo de campo | 8 puntos | |
| c. Documento final | | 80% |
| | Total | 100% |

Consideraciones para la calificación del Documento Final:

| | | |
|---|-----------------|------------|
| - Introducción (Planteamiento del tema) | 5% | |
| - Desarrollo teórico y conceptual y manejo de la bibliografía | 25% | |
| - Investigación de campo | 15% | |
| - Análisis: relación teoría/trabajo de campo | 25% | |
| - Conclusiones | 5% | |
| - Presentación formal | 5% | |
| | <hr/> | |
| | Subtotal | 80% |

POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

1. Participación y Asistencia

- √ La asistencia a los seminarios, salidas de campo, visitas, pasantía y demás actividades establecidas en el Syllabus **es obligatoria**.
- √ Cada falta no justificada tendrá como consecuencia la **disminución de 2 puntos** de la nota destinada a Asistencia y Participación.
- √ Únicamente las faltas por enfermedad o emergencia familiar serán justificadas.
- √ La visita de familiares o amigos no son justificativos para las inasistencias a las actividades.
- √ La nota de participación tendrá como base una actuación activa: prestar atención, escuchar atentamente e involucrarse en la discusión a través de preguntas, comentarios, análisis; participar en actividades, etc.
- √ L@s estudiantes deberán cumplir con un total de **204** horas de pasantía.

- √ La asistencia a las reuniones individuales para el ISP es obligatoria. El incumplimiento de este requisito representa **2 puntos menos** a la nota del ISP.
- √ La asistencia a la pasantía es obligatoria y se debe respetar el calendario fijado por la organización. **No habrá cambio de pasantía** sino únicamente cuando la organización solicite el retiro del o la estudiante o cuando la Directora de CILA lo considere conveniente (por falta total de actividades, por ejemplo).

2. Entrega de trabajos

Los trabajos serán entregados **en las fechas establecidas** en cada uno de los dos Seminarios y serán entregados **directamente o por email**, de la forma acordada por las profesoras. Ni María ni Martha recibirán trabajos del otro Seminario a no ser que lo autoricen expresamente a hacerlo de esta manera.

El atraso en la entrega de los trabajos implicará una disminución de **2 puntos** de la nota.

3. Integración de elementos teóricos y conceptuales en los trabajos

En todos los trabajos se requiere **integrar elementos de las lecturas y las exposiciones**. Esta integración tiene que ser con citas y referencias de las lecturas de partes de los textos que tengan relación con el tema que se trata en ese trabajo. **No es suficiente mencionar a la lectura o al autor.**

4. Repetición de los trabajos

Los trabajos tienen que estar escritos en buen español. Es un esfuerzo que tienen que realizar l@s estudiantes en su calidad de participantes en un programa que utiliza este idioma para todas sus actividades académicas. Sin embargo, considerando que esta es una lengua ajena a l@s estudiantes, y si las profesoras lo permiten, podrán repetir el trabajo. La repetición tendrá que estar escrita en muy buen idioma y tendrá **1 punto menos** de calificación.

5. Criterios para la evaluación de los trabajos escritos

- √ Los trabajos serán enviados por email, el día anterior a la fecha de la clase.
- √ Los trabajos deberán estar completos y contener todos los elementos establecidos en las guías de trabajo (Diarios de Campo, Reflexiones de Pasantía, ISP, actividades del Seminario de Integración, etc) o las establecidas verbalmente en clase por María o Martha.
- √ Serán trabajos cualitativamente bien hechos: bien estructurados y organizados, exposición clara de argumentos, conceptos y reflexiones propias, inclusión de elementos de las visitas, lecturas y exposiciones y anotación de fuentes consultadas, inclusión de citas y notas.

Equivalencias:

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------------|
| A = 93–100% | B = 83–86% | C = 73–76% | D = 63–66% |
| A- = 90–92% | B- = 80–82% | C- = 70–72% | D- = 60–62% |
| B+ = 87–89% | C+ = 77–79% | D+ = 67–69% | F = menos de 60% |

TRABAJOS DEL SEMINARIO PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y CAMBIO SOCIAL

1. REFLEXION DE LA PASANTIA:

La reflexión de la pasantía es un documento de análisis de la experiencia de pasantía:

REFLEXION No. 1

En este documento se incluirán:

1. Descripción de las actividades, comentarios: reacciones, impresiones, sentimientos, retos y dificultades que se encontraron en su inicio.
2. Descripción de la organización y el programa en el que participa el/la estudiante (Historia, y objetivos y problemática social que atiende la organización).
3. **Las fortalezas** (aspectos positivos) y **debilidades** (aspectos que deberían ser trabajados de diferente manera) de la organización y sus propuestas
4. Aportes realizados por la organización para lograr el cambio social.
5. Planteamiento de una **pregunta** o **tema** para ser trabajadas en la clase.

REFLEXION No. 2

En este documento se incluirán:

1. La **autoevaluación**: fortalezas y debilidades
2. La **participación** del estudiante con relación al cambio social
3. **Aprendizajes**
4. Las **expectativas** con miras al regreso
6. Planteamiento de una **pregunta** o **tema** para ser trabajadas en la clase.

Cada reflexión tendrá una extensión de 4 páginas

CALENDARIO DE ENTREGA DE LAS REFLEXIONES

| | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------|---------|
| SEMANA 7 | Martes 18 de marzo | Reflexión No. 1 | (Email) |
| SEMANA 13 | Miércoles 30 de abril | Reflexión No. 2 | (Email) |

2. ISP

El Documento Final del Estudio Independiente tendrá entre 18 y 20 páginas y será entregado en un ejemplar impreso.

No se aceptarán documentos enviados por correo electrónico

Es recomendable que el tema del ISP esté relacionado con la pasantía. Sin embargo, quienes estén interesados por estudiar otro tema podrán hacerlo.

El tema tendrá relación con el Ecuador y podrá ser comparativo, con los Estados Unidos u otro país de América Latina.

Ejes del ISP:

- ✓ Investigación de campo (entrevistas a personas clave, encuestas, historias de vida, etc),
- ✓ Discusión teórica y conceptual (Revisión bibliográfica)
- ✓ Análisis de la problemática planteada como tema de la investigación relacionándola con la teoría.

La no inclusión de uno de estos elementos incidirá en la nota final con la disminución del puntaje asignado para ese elemento.

La definición del tema, la discusión de los avances y del resultado final se realizarán en los espacios previstos durante las sesiones del Seminario de Integración y en las reuniones individuales.

Luego de la semana 4 no se recomiendan cambios de temas.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO FINAL:

- Título (que encierre la idea central del trabajo).
 - Tabla de contenidos (incluidos los números de páginas por sección)
 - Introducción (Planteamiento del tema, tesis, justificación y objetivos)
 - Desarrollo de la teoría
 - Desarrollo de la investigación de campo
 - Análisis (integrando información empírica con teoría)
 - Conclusiones
 - Bibliografía
 - Anexos
 - Citas y referencias: incluidas en el texto: (CARVAJAL, 1999: 20)
 - Notas: Al pie de página
-

CALENDARIO DEL ISP

SEMANA 2

Martes 11 de febrero: Definición preliminar del tema: áreas de interés y viabilidad.

SEMANA 4

Elaboración calendario de reuniones individuales: miércoles 5, jueves, 6, viernes 7 y lunes 10

Envío de la Propuesta de investigación (envío por email, el día anterior a la reunión)

Contenido de la propuesta (2 páginas):

Introducción

Tema, contexto, justificación, sector social con el que se trabajará, ubicación espacial, etc.

Preguntas que guiarán la investigación

Objetivos

Metodología y técnicas de investigación (entrevistas, historias de vida, etc.)

INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

SEMANA 5

Reuniones individuales (revisión de la Propuesta): miércoles 5, jueves, 6, viernes 7 y lunes 10

SEMANA 7

Elaboración del calendario de reuniones individuales (Avance 1 de investigación): envío por email el día anterior a la reunión (martes 18, miércoles 19, jueves 20 y viernes 21)

SEMANA 8

Reuniones Individuales: (martes 18, miércoles 19, jueves 20 y viernes 21)

Revisión del Avance de Investigación No. 1 (8-9 páginas)

- ✓ Índice de contenidos con mención de los capítulos **(1 página)**
- ✓ Introducción ((Planteamiento del tema, tesis, justificación, marco conceptual y objetivos) **(2 páginas)**
- ✓ Revisión comentada de la bibliografía: ideas e información importantes; conceptos importantes para la investigación **(2 páginas)**
- ✓ Exposición y desarrollo de la teoría **(4 páginas)**

SEMANA 10

Jueves 7 de noviembre: Elaboración del calendario de reuniones individuales: (Avance 2)
(Lunes 21, martes 22, miércoles 23, jueves 24 y viernes 25)

SEMANA 12

Reuniones individuales: (Lunes 21, martes 22, miércoles 23, jueves 24 y viernes 25)

Revisión del Avance de Investigación N. 2 (envío por email el día anterior a la reunión)
(5 páginas)

Desarrollo del trabajo de campo (entrevistas, encuestas, historias, documentos de primera mano, etc)

SEMANA 14

**Jueves 8 de mayo: Presentación oral de los resultados del ISP
(17 estudiantes x 8' cada una)**

La exposición incluye: Resumen del trabajo
La teoría utilizada
Conclusiones

Entrega del documento final del ISP, impreso (corregido el idioma para la nota)

3. ACTIVIDADES DE INMERSIÓN CULTURAL

Las actividades de inmersión cultural están concebidas para permitir un acercamiento directo y experiencial a ciertos elementos importantes de la cultura y de la vida cotidiana de la ciudad y de manera autónoma.

- 1. Visita nocturna a la Mariscal:** bares, discotecas, restaurantes (**En grupos de 3 o 4, con guías y con hermanos y hermanas**).
- 2. Mercados:** Mercado América (Calle Venezuela y Buenos Aires); Mercado de Santa Clara (Calle Marchena, entre Ulloa y Versalles); y Mercado de Iñaquito (Villalengua, entre Jorge Drom e Iñaquito). (**En grupos**).
- 3. Observación de la vida, la dinámica de las calles de Quito y el grafiti (En grupos).**
Se deberá recorrer algunas calles hasta encontrar algunos grafitis con contenidos que se refieran a la realidad ecuatoriana.

Actividades

L@s estudiantes realizarán **la observación, descripción e interpretación** de los lugares visitados.

El reporte incluirá la experiencia personal y aprendizajes de cada un@:

- ✓ Qué elementos cuestionaron su punto de vista anterior. Por qué?
- ✓ Cuáles son los aprendizajes más importantes como resultados de esta visita?
- ✓ Reflexión crítica con el apoyo de conceptos y teorías basados en las lecturas, exposiciones...
- ✓ De ser necesarias, preguntas aclaratorias.

Se escribirán 1 ½ página para cada actividad de inmersión cultural.

Estas actividades serán luego trabajadas en clase.

Nota: 10 puntos

ENTREGA DE LOS TRABAJOS

Actividad 1, La Mariscal

Martes 11 de febrero

Actividad 2 y 3, Los mercados y las calles y grafitis

Jueves 13 de febrero

4. REFLEXION FINAL

La reflexión final es un acercamiento personal a la experiencia en Quito y en el Ecuador.

- ✓ El contacto con la cultura diferente (varios aspectos: experiencias de campo, vida cotidiana, familias, en la calle, etc.)
- ✓ Análisis comparativo de algunos aspectos de la realidad ecuatoriana con la realidad de los Estados Unidos (Un mínimos de dos aspectos)
- ✓ Los aprendizajes más importantes (a nivel académico, personal, de vida, etc.)
- ✓ Cambios en la perspectiva de análisis de la realidad ecuatoriana
- ✓ Las dificultades experimentadas en el proceso de adaptación a una nueva realidad La experiencia del Ecuador frente al regreso a los Estados Unidos

Extensión: 4 páginas.

Nota: 10 puntos

FECHA DE ENTREGA: Jueves 15 de mayo

5. REPORTES DE LECTURAS

El reporte de lectura incluirá:

✓ **Pregunta crítica para la discusión:**

Cada estudiante preparará una pregunta relacionada con el tema de la clase y la presentarán en la clase para orientar la discusión.

Esta pregunta incluirá:

- El punto de vista del autor del texto
- El punto de vista del estudiante
- El punto de vista de un ecuatoriano o ecuatoriana (compañer@ de la pasantía, miembro de la familia, entrevistado el día anterior a la clase)
- De ser necesarias, preguntas aclaratorias.

✓ **Reflexión sobre la lectura:**

Los estudiantes deberán escribir:

- Las principales ideas del texto.
- Las ideas propias sobre el texto.

Extensión: 1 página (enviado por email el día anterior a la clase)

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

SEMANA 1

Febrero

Miércoles 5: Llegada de los estudiantes

Jueves 6

Mañana Libre para descansar y acostumbrarse a la altura

3-5 pm Primera Sesión de orientación

- Presentación del equipo y de los estudiantes, expectativas, objetivos, preocupaciones
- El programa CILA en Ecuador
- Las clases de español
- Computadoras e Internet
- Las familias
- La ciudad
- Documentos para el registro de la visa

TRAER LOS DOCUMENTOS PARA EL REGISTRO DE LA VISA

Viernes 7

8:30 –1 pm Registro y empadronamiento de la visa

Todo el grupo
Lugar de encuentro: IEE – HECUA

3-4:30 pm Segunda sesión de orientación:

- El programa, el sistema de evaluación y notas y las pasantías.
- Una experiencia segura y divertida y las responsabilidades personales y del grupo. Precauciones y normas de seguridad

Tema: El sexismo, la violencia y el ejercicio del poder.

4:30-6 pm 1ª Clase de Español

Profesora: Ileana Soto

9-12 pm Actividad de Inmersión 1: **Visita nocturna a la Mariscal:** bares, discotecas, restaurantes (En grupos, con guías, hermanos y hermanas)

Sábado 8

10 am–4 pm Paseo de integración familias y estudiantes

Persona encargada: Adriana Corti

Domingo 9

9-2 pm

Visita al Centro Histórico en bici

Todo el recorrido se hará en Bicicleta.

En caso de que algun@s estudiantes no quieran ir en bicicleta harán el recorrido a pie.

Lugar de reunión: Cicleadas El Rey

Av. Amazonas y Veintimilla (junto al Hotel Reina Isabel)

Persona encargada: Adriana Corti

LA FAMILIA ENVIARÁ EL ALMUERZO PARA EL/LA ESTUDIANTE

SEMANA 2

Febrero

Lunes 10

Mañana

Entrevistas para Pasantías (3-4)

Encargadas: Martha y Adriana

Actividad de inmersión 2: Visita a los mercados

Mercado América (Calle Venezuela y Buenos Aires); Mercado de Santa Clara (Calle Marchena, entre Ulloa y Versalles); y Mercado La Carolina (Villalengua, entre Jorge Drom e Iñaquito). **(En grupos)**

3-6 pm

Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

Temas: 1. *Ecuador: historia y coyuntura*

2. *Revisión conceptual sobre el desarrollo*

Martes 11

Mañana

Entrevistas para Pasantías (3-4)

Encargadas: Martha y Adriana

Actividad de inmersión 2: Visita a los mercados

Mercado América (Calle Venezuela y Buenos Aires); Mercado de Santa Clara (Calle Marchena, entre Ulloa y Versalles); y Mercado de Iñaquito (Villalengua, entre Jorge Drom e Iñaquito). **(En grupos)**

Actividad de Inmersión 3: Observación de la vida, la dinámica de las calles de Quito y el grafiti (En grupos).

3-4:30 pm

Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social

Profesora: Martha Moscoso

Tema: *Pobreza y Desigualdades*

Lecturas:

Grupo 1: Susan GEORGE, “How the poor develop the rich”. *The Post-Development Reader*, London, 2ed Books, 1999, pp. 207-213.

Grupo 2: Vandana SHIVA, “Cómo poner fin a la pobreza”. www.rebelión.org, 2005, 4 pp.

Actividades de Inmersión Cultural: (Envío por email el día anterior)

Discusión de la reflexión 1 (la Mariscal).

Relación con la sesión de orientación sobre sexismo, lecturas sobre la pobreza y las concepciones del desarrollo

ISP: Definición preliminar de los temas

4:30-6 pm **2ª Clase de Español**
Profesora: Ileana Soto

Miércoles 12

Mañana **Entrevistas para Pasantías (3-4)**
Encargadas: Martha y Adriana

Actividad de Inmersión 3: Observación de la vida, la dinámica de las calles de Quito y el grafiti (En grupos).

3-4:30 pm **Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social**
Profesora: Martha Moscoso
Tema: *La historia reciente del Ecuador*

Lectura:

Norman E. WHITTEN, Jr., ed, “Ecuador in the New Millennium. 25 years of democracy”. *The Journal of Latin American Anthropology* 9(2), pp. 439-460, 2004.

4:30–6 pm **Tutorías de español**
Profesora: Ileana Soto

Jueves 13

9:30 am **Visita a la Capilla del Hombre**
Lugar de reunión: IEE - HECUA
Persona encargada: Adriana Corti

3-4:30 pm **Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social**
Profesora: Martha Moscoso
Tema: Comprender la ciudad
(Textos para la reflexión en clase y relación con las experiencias de inmersión)
Discusión de las reflexiones 2 y 3 (los mercados, las calles y el grafiti).
(Envío por email el día anterior)

4:30–6 pm **Tutorías de español**

Profesora: Ileana Soto

Viernes 14

9:00 am

Visita al Museo de la Ciudad

Lugar de reunión: Parada del Trole del IEES (El Ejido)

Persona encargada: Adriana Corti

3-5:00 pm

Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social

Profesora: Martha Moscoso

Las pasantías

Sábado 15

Al Pichincha en el teleférico

Lugar de reunión: Teleférico (familias)

Persona encargada: Adriana Corti

Domingo 16

LIBRE

SEMANA 3

Inicio de las Pasantías

Febrero

Lunes 17

3-6 pm

Seminario Política y Desarrollo en el Ecuador:

Profesora: María Arboleda

Tema: *Pueblos indígenas en Ecuador: sus culturas, su historia, su visión de desarrollo*

Lectura:

Antonio Luis Hidalgo-Capitán y Ana Patricia Cubillo-Guevara.

Seis debates abiertos sobre el sumak kawsay. ICONOS, Revista de Ciencias Sociales No. 48 de FLACSO-Ecuador. Recuperado en:

http://www.flacsoandes.org/iconos/images/pdfs/Íconos48/148_2doss_hidalgo-cubillo.pdf

Lectura para todo el semestre:

Aníbal Quijano, **Colonialidad del Poder y Clasificación Social**, journal of world-systems research, vi, 2, summer/fall 2000, 342-386 - Special Issue: Festschrift for Immanuel Wallerstein – Part I <http://jwsr.ucr.edu> issn 1076-156x © 2000 Aníbal Quijano

Jueves 20

3-6 pm

Participación Comunitaria y Cambio Social

Profesora: Martha Moscoso

Tema: *El voluntariado, la caridad y el servicio-aprendizaje. El compromiso con el cambio social.*

Lecturas:

Grupo 1: Ivan ILLICH, “To hell with good intentions”. *Combining Service and Learning*, Vol I, Ed. Jane Dendall, Raleigh NC-NSEE, 1990, pp. 314-320.

Grupo 2: Nadine CRUZ,. “A Challenge to the Notion of Service”. Kendall, Jane C et al (eds.), *Combining Service and Learning: A Resource Book for Community and Public Service*, Volume 1, Raleigh, NC: NSEE, 1989, pp. 321-323.

Grupo 3: Andrew FURCO, “Service Learning: A Balanced Approach to Experiential Education”. *F(x) = Education Global Research*, No. 0, University of Minnesota, Octubre 2011, pp. 71-76.

5 – 6 pm **Visita a una clase de inglés de la PUCE**
Persona encargada: Ileana Soto

SEMANA 4

Febrero

Lunes 24

3-6 pm **Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador**
Profesora: María Arboleda
Tema: *El proceso constituyente y el régimen del Buen Vivir*

Lectura:

*Eduardo Gudynas and Alberto Acosta, **La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa**, documento de Word.*

Jueves 27

3-6 pm **1er Taller de Creatividad**
Facilitadora: Mashol Rosero

ISP: Envío de la propuesta de investigación por email el día anterior a la reunión
Elaboración del calendario de reuniones individuales (miércoles 5, jueves 6, viernes 7 y lunes 10)

INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

SEMANA 5

Marzo

Miércoles 5

3-6 pm **Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador**
Profesora: María Arboleda
Tema: *La Amazonía y el Yasuní: desafíos del desarrollo*

Lectura:

Matt Finan, Clinton N. Jenkins, Stuart L. Pimm, Brian Keane, Carl Ross, **Oil and Gas Projects in the Western Amazon: Threats to Wilderness, Biodiversity, and Indigenous Peoples**, Save America's Forests, Washington D. C., United States of America, Nicholas School of the Environment, Duke University, Durham, North Carolina, United States of America, Land Is Life, Somerville, Massachusetts, United States of America.

ISP: Reuniones individuales: revisión de la propuesta de investigación
(miércoles 5, jueves 6, viernes 7 y lunes 10)

Jueves 6

3-6 pm **Visita a una organización de pasantía**
(Por decidir en clase)

Viernes 7 Reporte de la visita (envío por email)

SEMANA 6

Marzo

Lunes 10

3-6 pm **Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador**
Profesora: María Arboleda
Tema: *Revisión de las lecturas y Taller*

Jueves 13 - lunes 17 **Salida de campo: Yasuní**

SEMANA 7

Marzo

Martes 18

3-6 pm **Seminario: Participación Comunitaria y Cambio Social**
Profesora: María Arboleda
Tema: *Economía social y solidaria: otras pautas para el desarrollo*

Lectura:

José Luis Coraggio (2008) **Los caminos de la economía social y solidaria**. Recuperado en:
<http://www.flacso.org.ec/docs/i33coraggio.pdf>

Sistematización de la visita al Yasuni

Pasantía: Reflexión No. 1 (envío por email)

Jueves 20

3-5 pm **2º Taller de Creatividad**

Facilitadora: Mashol Rosero

5-6 pm Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social
Profesora: Martha Moscoso
Pasantía: Discusión de la Reflexión de Pasantía No. 1

ISP: Elaboración del calendario de reuniones individuales (Avance 1):
(Lunes 24, martes 25, miércoles 26, jueves 27 y viernes 28)

SEMANA 8

Marzo

Lunes 24

9 am-12 pm Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

Tema: *La soberanía alimentaria como base de un desarrollo alternativo*
Visita a Guardianes de las Semillas

Lecturas:

Sergi Escribano Ruiz. (2010) **Situación y Perspectivas de la Soberanía Alimentaria.**

Tierra Ciudadana & CERAI. Recuperado en:

www.terre-citoyenne.org/.../document.html?...

Peter Rosset, **Soberanía alimentaria: reclamo mundial del movimiento campesino,**
Traducido por Adriana Latrónico y María Elena Martínez de: Rosset, Peter. 2003. "Food Sovereignty: Global Rallying Cry of Farmer Movements." Institute for Food and Development Policy Backgrounder vol. 9, no. 4, Fall 2003, 4 pp.

Jueves 27

3-6 pm Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social

Tema: *Elementos culturales importantes.... La comida en el Ecuador*
Experiencia de preparación de comida ecuatoriana

Encargada: Mérida Pozo

Lugar: Casa de Martha

ISP: Reuniones individuales: Revisión del 1er avance de investigación:

(Lunes 24, martes 25, miércoles 26, jueves 27 y viernes 28)

SEMANA 9

Marzo

Lunes 31

3-6 pm Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

Tema: *Pueblos Afroecuatorianos: culturas, historia, visión de desarrollo*

Lecturas:

Guillermo Cruces, Leonardo Gasparini & Fedora Carbajal (2010). **Situación socioeconómica de la población afroecuatoriana en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio**. ONUD. Páginas 22 – 37. Recuperado en: http://www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor_files/File/AFRO_ECUADOR.pdf

Jueves 3 a domingo 6 de abril Salida de Campo: **Esmeraldas**

SEMANA 10

Abril

Lunes 7

EXAMEN DE MEDIO PERIODO

Sistematización de la visita a Esmeraldas

Jueves 10

3-5 pm

3er Taller de Creatividad

Facilitadora: Mashol Rosero

ISP: Elaboración del calendario de reuniones individuales (Avance 2):

(Lunes 21, martes 22, miércoles 23, jueves 24 y viernes 25)

SEMANA 11

Abril

Lunes 14 a viernes 18

VACACIONES DE SEMANA SANTA

SEMANA 12

Abril

Lunes 21

3-6 pm

Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

Tema: *Las mujeres como sujetas políticas y la despatriarcalización del estado en Ecuador*

Lecturas:

Rosero & Goyes, **Los derechos de las mujeres en la Constitución del 2008**, Revista La Tendencia No. 8, Quito, 2008, páginas 77 – 82.

Alejandra Santillana, **A cinco años de la Revolución ciudadana: la gran deuda histórica es con las mujeres**, 2012.

Jueves 24

3-5 pm **4° Taller de Creatividad**
Facilitadora: Mashol Rosero

5-6 pm **Diseño del logo del programa**
Persona encargada: Adriana Corti

ISP: Reuniones individuales: Revisión del 2° avance de investigación
(Lunes 21, martes 22, miércoles 23, jueves 24 y viernes 25)
(Envío por email, el día anterior)

Viernes 25

10 - 3 pm **Visita a una organización de pasantía: la Granja Pachamama**
Participación de las mujeres en la búsqueda de un desarrollo sustentable
Persona encargada: Lupe Lituma

La Granja nos brindará el almuerzo

Reporte de la visita (envío por email)

SEMANA 13

Abril

Lunes 28

3-6 pm **Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador**
Profesora: María Arboleda
Tema: *Grupos GLBTI: Identidades sexuales en Ecuador*

Lecturas:

Amy Lind y Sofía Argüello, Ciudadanías y Sexualidades en América Latina, Presentación del dossier, Revista ICONOS 13 - 2009, FLACSO ECUADOR, p. 13-18.

Amy Lind y Sofía Argüello Pazmiño, Activismo LGBTIQ y ciudadanías sexuales en el Ecuador, Un diálogo con Elizabeth Vásquez, Revista ICONOS 13 - 2009, FLACSO ECUADOR, p. 97-101.

Miércoles 30 Reflexión No. 2 (envío por email)

Jueves 1 de mayo **Vacación: Día del Trabajo**

Viernes 2 a domingo 4 de mayo **Salida de Campo: Imbabura**

SEMANA 14

Mayo

Lunes 5

3-6 pm

Seminario: Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

Tema: *Cierre: Debatando los resultados de los procesos de desarrollo*

Sistematización de la visita a Imbabura

Jueves 8

3-4 pm

Seminario Participación Comunitaria y Cambio Social

Profesora: Martha Moscoso

Pasantía: Discusión de la Reflexión de Pasantía No. 2

Balance general de la pasantía: exposición de resultados y aprendizajes.
El regreso.

4-6 pm

ISP: Presentación de los resultados de la investigación

(7 estudiantes x 12`cada una)

Viernes 9

3-6 pm

ISP: Presentación de los resultados de la investigación

(10 estudiantes x 12`cada una)

Cierre de la experiencia

Entrega del documento final

SEMANA 15

Mayo

Lunes 12

3-6 pm

Seminario Política y Desarrollo en el Ecuador

Profesora: María Arboleda

EXAMEN FINAL

Jueves 15

3-6 pm

5o Taller de Creatividad:

Facilitadora: Mashol Rosero

Evaluación y Cierre de la experiencia. Exposición de los trabajos

Entrega de la Reflexión Final

CENA DE DESPEDIDA